

Schoolgids 2023-2024



School met de Bijbel Notter-Zuna



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Fijn dat u belangstelling heeft voor onze school. Deze schoolgids is bedoeld als een informatiegids voor ouder(s) en verzorger(s) van onze huidige leerlingen en ook van toekomstige leerlingen van onze school. We stellen ons graag aan u voor.

De School met de Bijbel is een landelijk gelegen school in het buitengebied van de buurtschappen Notter en Zuna. We liggen centraal tussen de omliggende plaatsen Rijssen, Nijverdal en Wierden. De School met de Bijbel is een protestants christelijke school met een team dat passie heeft voor kinderen en goed onderwijs. We willen op onze school graag een plek bieden waar kinderen zich thuis voelen en tot ontwikkeling kunnen komen.

We leggen in deze schoolgids uit wat onze visie op onderwijs is en hoe we hier vorm en inhoud aan geven. Ook vertellen we hoe de leerlingzorg georganiseerd is en welke begeleiding we kunnen geven. U vindt verder ook informatie over andere praktische zaken, zoals schooltijden, vakanties en opvang.

Als u uw kind wilt aanmelden of meer informatie wilt over wat wij voor u en uw kind kunnen betekenen, neemt u dan contact met ons op voor een vrijblijvende afspraak. U bent van harte welkom om een kijkje te nemen in onze school en kennis met ons te komen maken. We wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groeten,

Team School met de Bijbel Notter-Zuna

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School met de Bijbel Notter-Zuna

Klokkendijk 16

7467PD Notter

☎ 0548518988

🌐 <http://www.notter-zuna.nl>

✉ dir@notter-zuna.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs te Notter-Zuna

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 94

 <http://www.notter-zuna.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bert Ligtenberg	dir@notter-zuna.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

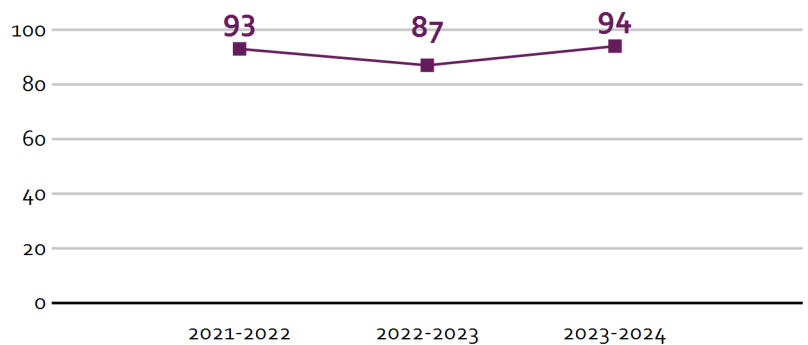
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een stabiele, kleinschalige school met een leerlingaantal dat al jarenlang schommelt rond de 100 leerlingen. Ons voedingsgebied bestaat vooral uit de buurtschappen Notter en Zuna, maar de laatste jaren weten ook steeds meer gezinnen uit Rijssen, Wierden en Nijverdal onze school te vinden. Deze ouders maken een bewuste keuze voor een kleinschalige, rustige school die goed onderwijs biedt.

Onze huidige aanmeldingen en prognoses laten een mooie groei zien. Om het karakter van school en ons huidige onderwijsconcept van combinatiegroepen te behouden zit er wel een grens aan de groei.

We hebben een groep 1/2, een groep 3/4, een groep 5/6 en een groep 7/8.

Per leerjaar streven we naar een groepsgrootte van ongeveer 15 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ouderwets goed onderwijs in een modern
jasje

we doen het samen vanuit geloof, hoop en
liefde

rust, ruimte, relatie

kleinschalig met een open sfeer

alle faciliteiten onder één dak

Missie en visie

Onze missie

De School met de Bijbel Notter-Zuna is - naast een onderwijsinstelling - ook een ontmoetingsplaats waar kinderen vaardigheden en attitude ontwikkelen die nodig zijn om op te groeien tot een mondige en zelfstandige persoonlijkheid. In de omgang met en bij de begeleiding van de leerlingen gaan wij uit van de christelijke waarden en normen. Dit dragen wij uit door invulling te geven aan de volgende vier kernwaarden:

Christelijke identiteit

We gaan met elkaar om vanuit respect en naastenliefde. Dat vinden we belangrijke basiswaarden van waaruit we willen werken en leven. Het doorgeven van Gods liefde is de rode draad in ons onderwijs en in de omgang met de leerlingen, ouders en collega's en andere betrokkenen. Daarmee geven we invulling aan de Bijbelse missie om God en onze naaste lief te hebben.

Welbevinden

Welbevinden zien we als een basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Leerlingen, leerkrachten en ouders geven elkaar de ruimte en respecteren en accepteren elkaar, waardoor iedereen zich op zijn plek voelt en zichzelf kan zijn. Zo willen we een kindvriendelijke school zijn met een veilig pedagogisch klimaat.

Betrokkenheid

We zetten ons in om met ouders en kinderen een goede band op te bouwen. Ouders, kinderen en leerkrachten voelen zich nauw betrokken bij alles wat zich op de school afspeelt.

Verantwoordelijkheid

Iedereen die bij de school betrokken is, draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf, maar ook voor de ander.

Onze visie

In ons onderwijs gaan wij uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Dat houdt in dat verschillen tussen leerlingen het uitgangspunt is van ons handelen. In het schoolplan is de uitwerking van de visie zoals die verwoord is in het Strategisch beleidsplan van de schoolvereniging (Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in Notter en Zuna) nader uitgewerkt.

Onze visie concretiseren we vanuit vier richtinggevende thema's:

- Ruimte voor leerlingen (uitdagende en veilige speel- en leeromgeving)
- Ruimte voor groei (aansluiten bij de ontwikkelingsfase en onderwijsbehoefte van de leerlingen)
- Ruimdenkend team (handelingsgerichte benadering door een professioneel team)
- Ruimte voor ouders (gezamenlijk optrekken in een open samenwerking)

Deze vier thema's zijn richtinggevend voor de ontwikkeling van het meerjarenbeleid en ook voor de invulling van de jaarplannen.

Identiteit

School met de Bijbel

De School met de Bijbel is een landelijk gelegen school in het buitengebied van de buurtschappen Notter en Zuna. We liggen centraal tussen de omliggende plaatsen Rijssen, Nijverdal en Wierden. De School met de Bijbel is een protestants christelijke school met een open aannamebeleid. De schoolvereniging is in 1917 opgericht door bewoners van de beide buurtschappen met als doel om christelijke onderwijs mogelijk te maken voor hun kinderen. Al honderd jaar lang wordt op deze plek met liefde inhoud gegeven aan deze missie.

We leven onze kinderen een levende relatie met God voor en weven Zijn liefde als een rode draad door onze lespraktijk heen. Liefde tot God is ook zichtbaar in liefde tot alle mensen om ons heen. Respect, elkaar helpen en recht doen aan ieder uniek kind is een basishouding van ons. We starten de dag met gebed, het zingen van liederen en het vertellen van Bijbelverhalen. We vertellen dat God houdt van mensen en een prachtig reddingsplan heeft bedacht én uitgevoerd door Zijn Zoon Jezus naar deze aarde te sturen. De centrale boodschap is dat iedereen welkom is bij Jezus en dat een leven dichtbij Jezus echt gelukkig maakt. We vieren de christelijke feesten samen met leerlingen en ouders.

De oudergebedsgroep komt elke maand op school bij elkaar. Ze bespreken gebedspunten met de leerlingen en bidden voor hen, ouders en leerkrachten van school.

Het onderhouden van een goede band met kinderen, ouders en buurt is kenmerkend voor onze school. We zien dat als een heel belangrijk onderdeel van onze identiteit. Ons streven is om als school, gezin en maatschappij elkaar te versterken en de saamhorigheid te behouden.

Vanuit het open aannamebeleid bieden we ruimte aan alle kinderen, ongeacht hun sociale achtergrond of identiteit. Onze christelijke basiswaarde naastenliefde is hierbij leidend.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Welk onderwijstype bieden we?

School met de Bijbel Notter-Zuna biedt regulier basisonderwijs; wij werken grotendeels volgens het leerstofjaarklassensysteem in de vorm van combinatieklassen. In groep 1/2 werken we aan de hand van Onderbouwd vanuit het principe van (begeleid) spelend leren. We werken met 4 combinatiegroepen, waarbij voor elk leerjaar een leerkracht eindverantwoordelijk is. Gedurende de week wordt elke combinatiegroep een aantal dagdelen gesplitst, zodat op die momenten belangrijke instructiemomenten en ondersteuning in kleinere groepen effectief kunnen plaatsvinden. In ons gebouw is er ook ruimte om onze combinatiegroepen fysiek te kunnen splitsen. Naast de school bevindt zich een Kulturhus met zalen en een gymzaal waar we ook gebruik van maken.

We delen als team de visie dat welbevinden de basis is van waaruit kinderen tot leren komen. Daarbij proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen en hebben we de HGW-principes sterk geïmplementeerd in onze aanpak. Op onze school wordt gewerkt vanuit een duidelijke structuur en regels. Leerkrachten begeleiden en stimuleren kinderen om op te kunnen groeien tot zelfstandige 'volwassenen in spe' die eigen keuzes durven maken. Ouders zijn volwaardige gesprekspartners. Daardoor ontstaat ruimte om op basis van vertrouwen en veiligheid alles bespreekbaar te maken wat voor de ontwikkeling van hun kind nodig is.

Op onze school wordt gewerkt vanuit duidelijke structuur en regels. Leerkrachten begeleiden en stimuleren kinderen om op te groeien tot zelfstandige leerlingen die eigen keuzes durven maken. De zorgstructuur is helder en wordt door ouders als transparant ervaren. Vandaaruit is het mogelijk om onze leerlingen goed te begeleiden. Het onderwijs in de kernvakken wordt gestructureerd aangeboden op 3 niveaus per leerjaar.

Hoe volgen we de ontwikkeling van leerlingen?

Door middel van observaties, methode-afhankelijke en onafhankelijke (Cito-) toetsen, vragenlijsten voor leerlingen en leerkrachten op sociaal-emotioneel gebied (Kindbegrip) verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens van de leerlingen. Al deze gegevens worden samengebracht in een groepsoverzicht. Dit overzicht biedt leerkrachten in één oogopslag de belangrijkste informatie over de leerling. Voor uitgebreidere/diepgaande informatie kan ParnasSys of Leerunie worden geraadpleegd. De groepsoverzichten worden na elke Cito-afname voorzien van een update en is ook de leidraad tijdens de groepsoverdracht. Bij deze overdracht zijn de leerkrachten van de huidige en de volgende groep en de IB-er aanwezig.

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?

Iedere leerkracht beheerst het toepassen van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met instructietechnieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen: de sterke, de gemiddelde en de risicoleerlingen. Het EDI-model is verweven in onze lessen. Het toepassen van dit model ondersteunt en stuurt leerkrachten om elke leerling de aandacht en instructie te geven die hij of zij nodig heeft. Al onze leerkrachten

hebben voldoende ervaring met dit model om dit op de juiste manier toe te passen. Het werken in combinatiegroepen vraagt een goed klassenmanagement. Alle leerkrachten weten hoe ze dit op een goede manier voor alle leerlingen in kunnen zetten. Hierdoor ontstaat een vaste structuur die voor veel kinderen ondersteunend werkt. Het team heeft goed zicht op de behoeften die leerlingen hebben op sociaal-emotioneel gebied. Leerkrachten werken planmatig aan de begeleiding die deze leerlingen nodig hebben. Dit schooljaar werken we samen met bureau JiK om de leerkrachten te scholen in het herkennen en aanleren van executieve functies.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

Kinderen op onze school kunnen gebruik maken van veel verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Op gebied van werkhouding en concentratie maken we gebruik van de expertise van de fysiotherapeute en ergotherapeut. Zij adviseren over het eventuele gebruik van visuele ondersteuning bij het leerproces, vaste structuren, koptelefoons, wiebelkussens en tangles. Een leerling met dyslexie kan extra ondersteuning krijgen van de logopediste, onderwijsassistente en/of gebruik maken van de voorleessoftware Text-aid.

Rekenontwikkeling brengen we in kaart met behulp van het rekenprogramma van Bareka. We zien zo snel waar precies de rekenontwikkeling stagneert en kunnen dan direct passende hulp bieden. Binnenkort start een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator.

Heeft de school een passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

De leerkracht met als specialisatie hoogbegaafdheid is een middag per week vrijgeroosterd om het aanbod te verrijken voor kinderen die op cognitief gebied meer aan kunnen en om met deze kinderen hieraan te werken. Naast de plusgroep op school zijn we sinds het schooljaar 2021/2022 een samenwerking aangegaan met basisschool De Roerganger uit Enter. Door onze krachten te bundelen bieden we nu 2 periodes van 10 weken een breinbrekersgroep aan voor kinderen van groep 3 t/m 8. Niet alleen buiten, maar ook binnen de groepen is er voor begaafde leerlingen meer uitdaging door pluswerk. Dit verrijkiingswerk wordt ingepland als een onderdeel van de weektaak van de kinderen.

Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?

De volgende deskundigheid is bij ons op school aanwezig:

- Kennis van TOS (TaalOntwikkelingsStoornis)
- Specialisme hoogbegaafdheid
- Master SEN – Pedagogiek: Leren en innoveren
- Master SEN – Begeleiden
- Gecertificeerd trainer 'Ik leer leren'
- Leescoördinatoren
- Gevolgde rekencursus 'Met sprongen vooruit'

We werken nauw samen met de volgende partners op het gebied van zorgondersteuning:

E&D team samenwerkingsverband, logopediste, fysiotherapeut, ergotherapeut, Kentalis, stottertherapeute, Reggedok, orthopedagoog, schoolcoach samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige GGD, jeugdconsulent, jeugddregisseur, leerplichtambtenaar, christelijke opvang De Kindertuin. Op onze locatie wordt fysiotherapie, PMT, logopedie en kinderopvang aangeboden. Deze faciliteiten zijn dus onder 1 dak aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 4 u 30 min
Engels	 15 min	 15 min
Kunstzinnige oriëntatie	 30 min	 30 min
Aanvankelijk lezen		 30 min
Taal	 2 u 25 min	 2 uur
Fruit eten / pauze	 2 u 05 min	 2 u 45 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 3 u 50 min	 3 u 40 min
Spelen en werken	 6 u 25 min	 6 uur
Rekenen	 1 uur	 1 u 10 min
Schrijven		 40 min

Groep 1 en 2 maakt 890 uur per jaar.

Groep 3 en 4 maakt 928 uur per jaar.

De onderbouw komt daarmee op een jaartotaal van 3636 uur.

De norm is 3520 uur en wordt dus ruimschoots gehaald.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 10 min	 4 uur	 3 u 15 min	 2 u 45 min
Taal	 1 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 45 min	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 4 u 45 min	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 u 20 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 10 min	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
pauze / buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
schrijven	 2 u 30 min	 30 min	 1 uur	 1 u 15 min	 30 min	 30 min
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spelling		 2 u 30 min	 3 uur	 1 u 35 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min

Groep 1 en 2 maakt 890 uur en groep 3 en 4 maakt 928 uur per jaar. De onderbouw komt daarmee op een jaartotaal van 3548 uur (de norm is 3520 uur).

De groepen 5 t/m 8 maken 4028 uur (de norm is 3760 uur).

Samen worden er 7576 uur gemaakt (de norm is 7520 uur). Er worden dus voldoende uren gemaakt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Op de School met de Bijbel Notter-Zuna werkt een ervaren en professioneel team met ambitie en zicht op gewenste ontwikkelingen. Als team van leerkrachten voelen we ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Daarbij kijken we steeds op welke manier we het best kunnen tegemoetkomen aan hun ondersteuningsbehoefte en hoe we het beste aansluiten bij de ontwikkeling en groei van onze leerlingen.

We staan bekend om de open sfeer naar elkaar en naar buiten toe. Teamleden ervaren en krijgen een hoge mate van vrijheid en vertrouwen. Doordat vrijwel het gehele team in deeltijd werkt, zijn er veel mogelijkheden tot flexibele inzet waardoor we beter tegemoet kunnen komen aan de gewenste balans tussen werk en privé.

Groepsbezetting

- juf Baan - groep 1 - op maandag, dinsdag en woensdag
- juf Kamphuis - groep 2 - op maandag, donderdag en vrijdag
- juf Aversch - groep 1/2 - op dinsdag t/m vrijdag
- juf Brinkman - groep 3 - op maandag en dinsdag
- juf Smit - groep 3 en IB - op maandag, dinsdag en donderdag
- juf Kelder - groep 4 en HB - op dinsdag t/m vrijdag
- juf Koster - groep 5 - op maandag, dinsdag en woensdag
- juf Kamans - groep 6 - op dinsdag, donderdag en vrijdag
- juf Mollink - groep 7 - op maandag t/m donderdag
- juf Janssen - groep 8 - op dinsdag, donderdag, vrijdag
- meester Ligtenberg - directie - op maandag t/m vrijdag

Het team valt het best te omschrijven als een professionele leergemeenschap met als kenmerk dat we constant bezig zijn om ervaringen te delen en te onderzoeken waar veranderingen kunnen worden doorgevoerd om ons onderwijs en/of de begeleiding van de leerling te verbeteren.

Professionalisering en Ontwikkeling

Op de School met de Bijbel heerst een open professionele cultuur waarin leren van elkaar en elkaar feedback geven genormaliseerd is. We zijn telkens op zoek naar verbetering van ons onderwijs en willen onszelf graag professionaliseren. We werken planmatig aan kwaliteit en persoonlijke ontwikkeling. De volgende deskundigheid is bij ons op school aanwezig: specialisme hoogbegaafdheid, Master SEN – Pedagogiek: Leren en innoveren, Master SEN – Begeleiden, gecertificeerd trainer 'Ik leer leren', leescoördinatoren, veel kennis over TOS (TaalOntwikkelingsStoornis). Als team hebben we ons in de afgelopen twee jaren o.a. laten scholen in technisch lezen en het herkennen en versterken van executieve functies. Individueel worden momenteel o.a. de volgende scholingen en opleidingen gevolgd: rekencoördinator, (pre)master Onderwijswetenschappen, Gedragsexpert in de school, Gezonde School coördinator, Grip op gedrag en groepsdynamiek.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof van personeel wordt de vervanging meestal ingevuld door het eigen team van leerkrachten. Bij langdurig verlof (bijv. zwangerschapsverlof) wordt extern een geworven of een vacature uitgezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Christelijke opvang De Kindertuin die VVE verzorgt..*

In groep 1 en 2 wordt voor rekenen en de taalontwikkeling gewerkt met de methode Onderbouwd. De basis van de methode gaat uit van het gebruik van veel ontwikkelingsmateriaal, handelingsgericht werken en een rijke leeromgeving. Aan de hand van thema's worden de materialen ingezet en sluiten we aan bij de seizoenen en feesten van het jaar. Door de herkenbare situaties is het lesaanbod betekenisvol en kunnen kinderen voor zichzelf makkelijker beelden vormen van wat zij leren. Door de materialen worden kinderen uitgedaagd om te ontdekken en zo tot spelend leren te komen. We monitoren de ontwikkeling en beheersing van kinderen constant. Vanuit spel worden er in groep 2 steeds meer voorbereidende activiteiten aangeboden op het gebied van rekenen, lezen en schrijven in de aanloop naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Domein Onderwijsaanbod:

- Thematisch werken binnen de zaakvakken
- Programmeren
- Aandacht voor de executieve functies van leerlingen
- Focus op het leerproces
- Realiseren van een Bibliotheek
- Vormen van een Plus-klas/Klus-klas

Domein Didactiek:

- Afnemen vooruittoetsen
- Groepsdoorbrekend werken
- IGD / EDI

Domein toetsing:

- Vorderingen en toetsen evalueren
- Implementatie van digitaal toetsen

Domein Rapportage:

- Invoeren digitale rapportage
- Het openstellen van het ouderportaal in ParnasSys
- Aanpassen van de rapporten voor de onderbouw in 2020
- Implementatie van de Parro-app van ParnasSys

Domein Huisvesting:

- Renoveren toiletgroepen
- Creëren van opbergruimte
- Realiseren leerplein

Domein Burgerschap:

- In kaart brengen huidige aanbod + nulmeting bij leerlingen in groep 7 en 8
- Oriëntatie op methodes/methodieken die leerlijnen van burgerschapsonderwijs aanbieden en voldoen aan de wettelijke eisen en kerndoeldekkend zijn

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle doelen zijn weggezet in een meerjarenplanning. Per schooljaar wordt er een Jaarplan opgesteld en deze wordt aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Alle plannen worden met het team besproken en vastgelegd. Er vinden periodiek tussenevaluaties plaats om de voortgang te monitoren. Jaarplannen en jaarverslagen worden besproken met verschillende lagen van de organisatie: het team, de MR en het bestuur. Daarmee wordt er voldoende gemonitord op de voortgang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beter te kunnen begeleiden is kennis en expertise nodig. Daarom volgen verschillende een opleiding om die kennis op te doen. Momenteel zijn we bezig met de volgende ontwikkelingen:

- Het opstellen van een verbeterplan op het gebied van hoogbegaafdheid.
- Voorbereidingen op het gebied van huisvesting: het schoolgebouw wordt in 2025-2026 ingrijpend gerenoveerd, zodat er meer ruimte gecreëerd wordt voor inclusief onderwijs.
- Het opstellen van een rekenbeleidsplan. Er is een rekenspecialist opgeleid die didactisch extra ondersteuning kan bieden aan leerling en leerkracht.
- Op dit moment volgt een leerkracht een opleiding tot gedragsexpert.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?

Om dyslexie vast te kunnen stellen en effectieve hulp te kunnen bieden volgen we het protocol leesproblemen en dyslexie (Expertisecentrum Nederlands). De dyslexiebehandeling wordt zoveel mogelijk binnen schooltijd aangeboden door Berkel-B. Na de behandeling volgen we de adviezen die Berkel-B beschrijft in de dyslexieverklaring. Zo is er de mogelijkheid tot vergroten van teksten en/of toetsen, extra tijd voor verwerking van de lesstof en het gebruik van TextAid.

Een leerling met dyslexie kan extra ondersteuning krijgen van de logopediste, onderwijsassistente en/of gebruik maken van de voorleessoftware Text-aid. Rekenontwikkeling brengen we in kaart met behulp van het rekenprogramma van Bareka. We zien zo snel waar precies de rekenontwikkeling stagneert en kunnen dan direct passende hulp bieden.

Elke combinatiegroep splitst een aantal dagdelen, zodat er ook gelegenheid is voor extra ondersteuning door de eigen leerkracht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We zien welbevinden en een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling als voorwaarden voor ontwikkeling en groei van de leerling. Daarom besteden we hier veel aandacht aan. Tijdens de Gouden weken aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep planmatig aandacht gegeven aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar. Doel van deze weken is het leren kennen van klasgenoten en ook het vormen van een hechte sociale groep. Naar aanleiding van de vragenlijsten van Kindbegrip stellen we zowel groeps- als individuele plannen m.b.t. sociale vaardigheden op waar we de komende periode aan werken.

De leerkracht met als specialisatie hoogbegaafdheid is een middag per week vrijgeroosterd om het aanbod te verrijken voor kinderen die op cognitief gebied meer aan kunnen en om met deze kinderen hieraan te werken. Naast de plusgroep op school zijn we sinds het schooljaar 2021/2022 een samenwerking aangegaan met basisschool De Roerganger uit Enter. Door onze krachten te bundelen bieden we nu 2 periodes van 10 weken een breinbrekersgroep aan voor kinderen van groep 3 t/m 8. Niet alleen buiten, maar ook binnen de groepen is er voor begaafde leerlingen meer uitdaging door pluswerk. Naast cognitieve uitdaging besteden we ook veel aandacht aan mindset, welzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling bij deze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- fysiotherapeut

Op gebied van werkhouding en concentratie maken we gebruik van de expertise van de fysiotherapeute en ergotherapeut. Zij adviseren over het eventuele gebruik van visuele ondersteuning bij het leerproces, vaste structuren, koptelefoons, wiebelkussens en tangles.

We stimuleren het eigenaarschap van het eigen leerproces bij onze leerlingen door hen bewust bezig te laten zijn met ontwikkelen van hun executieve functies. Deze betere beheersing van executieve functies heeft als gevolg dat leerlingen zelfstandiger en taakgerichter worden. Alle leerkrachten zijn geschoold in het herkennen en versterken van executieve functies. Ze kunnen leeractiviteiten toepassen voor het stimuleren van de ontwikkeling van deze executieve functies bij leerlingen. We gebruiken in elke groep pictogrammen die de executieve functies uitbeelden. Deze afbeeldingen zijn in elk lokaal zichtbaar aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Alle leerlingen worden gescreend op de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek door de fysiotherapeut die hier wekelijks op school aanwezig is. Waar nodig wordt in overleg met ouders een behandelplan opgesteld. De behandelingen kunnen onder schooltijd op school plaatsvinden. Zo nodig kunnen we ook expertise van een ergotherapeut inzetten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het heel erg belangrijk dat onze school een veilige leefomgeving biedt voor alle leerlingen en medewerkers. We hebben een anti-pestprotocol en ondernemen direct actie bij meldingen of signalen over pesten. Op onze school is juf (Erika) Smit de vertrouwenspersoon en veiligheidscoördinator. U kunt bij haar terecht wanneer u vragen heeft over pesten. Dit geldt zowel voor het geval dat uw kind wordt gepest als voor het geval u vragen heeft hoe er op school met pestgedrag wordt omgegaan. Als veiligheidscoördinator ondersteunt en adviseert ze directie en personeel ook bij vraagstukken rondom sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip van ParnasSys.

Op de School met de Bijbel Notter-Zuna zijn er een aantal zaken die wij standaard in ons lesaanbod opnemen om pesten te voorkomen (preventief werken) en de sociale veiligheidsbeleving te bevorderen en monitoren. Hieronder staan een aantal zaken genoemd:

Gouden Weken

Wij starten ieder schooljaar bewust met kennismakingsactiviteiten en groepsvormende activiteiten, de zogenaamde Gouden Weken. Dit doen wij met een methodiek (een boek) 'De Gouden Weken'. De Gouden Weken worden ingezet om een fijne sfeer in de groep te creëren. De Gouden Weken zijn de eerste weken van het schooljaar (weken tussen zomer- en herfstvakantie). Ze zijn bij uitstek geschikt om een goede basis te leggen voor een positieve groepsvorming. Deze weken worden a.h.w. herhaald

tijdens de zgn. 'Zilveren Weken' (de weken na de kerstvakantie).

Week tegen het Pesten

Ieder jaar doen we in september aan het begin van het schooljaar mee met de Week tegen het Pesten. Schoolbreed wordt hier dan de hele week aandacht aan besteed aan de hand van diverse materialen die worden aangeleverd door Stichting School & Veiligheid.

Gedragsregels in én van iedere groep

Wij stellen in iedere groep aan het begin van ieder schooljaar samen met de leerlingen gedragsregels op. Deze gedragsregels worden door elke leerling in de groep ondertekend. Gedurende het gehele schooljaar zijn de gedragsregels zichtbaar in de klas en er wordt op teruggegrepen wanneer zich ongewenste gebeurtenissen afspelen.

Inzicht in de fasen van groepsvorming

Bekendheid met de fasen van groepsvorming (Tuckman, 1965) is essentieel voor iedere leerkracht. Aan het begin van het schooljaar beginnen de fasen van forming en storming als er weer een nieuwe combinatiegroep wordt gevormd. Wij beginnen elk schooljaar opnieuw met norming: het heel duidelijk benoemen van en sturen op gewenst gedrag. Daarmee bieden wij de groep grenzen en veiligheid ('Zo doen wij het hier.'). Als de leerlingen binnen de groep hun plek hebben gevonden, komt de groep in de fase performen. Dan ontstaat binnen de groep ruimte en veiligheid om te leren en te ontwikkelen.

Kindbegrip

Wij gebruiken op onze school de module Kindbegrip van ParnasSys. Kindbegrip is een leerlingvolgsysteem dat ons helpt om planmatig de sociale-emotionele ontwikkeling sociale veiligheid in kaart te brengen. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten gescoord door leerkrachten en leerlingen (groep 5 t/m 8). De uitkomsten geven ons meer inzicht en grip op de emotionele (ik), sociale (jij) en morele (wij) competenties van de leerlingen. Zo nodig worden er handelingsplannen opgesteld op individueel of groepsniveau. De uitkomsten en vervolgstappen worden besproken met het hele team.

Met de monitor sociale veiligheid van Kindbegrip volgen we de beleving van sociale veiligheid op school. De leerlingen (vanaf groep 6) vullen zelf de vragenlijsten in. De uitkomsten kunnen een aanleiding zijn om het gesprek aan te gaan over bepaalde thema's op groepsniveau of schoolniveau. Ook deze uitkomsten worden met het hele team besproken, zodat iedereen op de hoogte is van mogelijke zorg en de geplande aanpak.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Smit	esmit@notter-zuna.nl
vertrouwenspersoon	Smit	esmit@notter-zuna.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school vindt het belangrijk om samen met ouders op te trekken en ook laagdrempelig te benaderen zijn. Daarom willen we de lijntjes graag kort houden tussen school en thuis en gaan we voor een open en directe communicatie. We zien ouders als vaste partner in de ondersteuning aan onze leerlingen. Daarom bespreken we leerlingzorg en de ontwikkeling van hun kinderen in alle openheid en vertrouwelijkheid.

We betrekken ouders op veel verschillende momenten in een schooljaar. Aan het begin van het schooljaar worden er per groep informatieavonden op school gehouden. In de oneven groepen worden in de periode t/m oktober ook huisbezoeken afgelegd. Verder worden er na het 1e rapport voortgangsgesprekken gepland met alle ouders. Na het 2e rapport zijn er facultatieve voortgangsgesprekken.

We ervaren bij verschillende activiteiten een sterke betrokkenheid vanuit de ouders. Het merendeel van de ouders van onze leerlingen helpen bij veel verschillende activiteiten, zoals:

- begeleiding van de techniekmiddagen
- ondersteuning van feestdagen, sportdagen en projecte
- periodieke controle op luizen
- begeleiding van uitstapjes, schoolreisjes en culturele activiteiten
- maandelijkse inzameling van oud papier
- creatieve knutselgroep die de school versieren in thema's
- verkeersouder
- oudergebedsgroep
- klankbordgroepen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We informeren ouders via de nieuwsbrief, de schoolgids, Parro en social media. Daarnaast is er gepland oudercontact tijdens de informatieavonden, de huisbezoeken, de voortgangsgesprekken en de VO-adviesgesprekken. Verder worden er regelmatig oudergesprekken ingepland om te overleggen over leerlingzorg.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op school werken we aan een zo veilig mogelijk schoolklimaat. Dit in het belang van team, leerlingen en ouders. Daarom willen wij ook luisteren naar opmerkingen dan wel klachten van ouders of leerlingen en iedereen die deel uitmaakt van onze school. Als je als leerling, u als ouder of schoolmedewerker ontevreden bent over bepaalde zaken of gedragingen op school, willen we daarom hierover graag met u in gesprek. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Onze school staat bekend als een laagdrempelige school, we hebben als leerkrachten en directie een open houding en vinden het belangrijk om met elkaar te werken aan een goede verstandhouding als basis voor een veilig schoolklimaat.

Het kan voorkomen dat je/u een klacht niet met de betrokkenen op kunt lossen of dat je/u vindt dat de klacht niet naar behoren is opgelost. Ook kan het zijn dat je/u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan. In die gevallen kan er een beroep gedaan worden op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar jou/u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt jou/u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure. De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon je begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Contactgegevens vertrouwenspersoon

Intern

Erika Smit - T. 0548-518988 - E. ib@notter-zuna.nl

Extern

Henk Grit - T. (038) 425 55 42 / 06 24 32 16 61 - E. h.grit@viaa.nl

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de klachtencommissie:

Schoolbestuur:

Vereniging voor PCBO te Notter-Zuna

Klokkendijk 16 - 7467 PD Notter - T: 0548-518988 - E: dir@notter-zuna.nl

Klachtencommissie:

GCBO

Postbus 82324 - 2508 EH Den Haag - T: 070-3861697 - E: info@gcbo.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111.

Meldpunt seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waar mogelijk sprake is van ontucht,

aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Op school liggen m.b.t. de klachtenregeling de volgende documenten ter inzage:

- Klachtenregeling School met de Bijbel Notter-Zuna
- Reglement van Instelling van de Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs
- Huishoudelijk reglement van de Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad Wij hebben op school een ouderraad. Deze bestaat uit één leerkracht en een aantal ouders. De ouderraad is betrokken bij de organisatie van allerlei activiteiten. Ook assisteren ze bij diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, de Avond4Daagse of de jaarlijkse sportdag.

Knutselmoeders Feesten zijn er om gevierd te worden, ook op school. De knutselmoeders zorgen ervoor dat bij elk feest de gang er weer fantastisch uit ziet. Ook helpen zij mee met de voorbereiding wanneer er een musical wordt opgevoerd of wanneer er voor Vader- en Moederdag iets gemaakt moet worden.

Luizencontrolecommissie Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door een groep ouders die dit organiseert en uitvoert.

Verkeersouder Op onze school is Jawine van der Kolk onze verkeersouder. Zij is ons aanspreekpunt voor alle zaken rondom de verkeersveiligheid rondom onze school. In samenwerking met Veilig Verkeer Nederland voeren wij jaarlijks een fietscontrole uit op school.

De medezeggenschapsraad (MR) De MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. Zij houdt zich vooral bezig met de beleidsmatige zaken van de school. Zij adviseert en denkt mee over het schoolbeleid. Bij een aantal zaken heeft het bestuur de instemming van de MR nodig. Dit is omschreven het statuut van de MR. De MR voert haar activiteiten uit aan de hand van een eigen jaarplanning.

Het schoolbestuur Het schoolbestuur wordt gevormd door ouders die lid zijn van de schoolvereniging en die benoemd zijn tijdens de jaarlijkse ALV. Ze is wettelijk verantwoordelijk, zowel richting de overheid als richting de ouders, voor de gang van zaken en keuzes die in de school gemaakt worden. De bestuurlijke verantwoordelijkheid heeft niet alleen betrekking op het financieel beheer, maar ook op onderwijszaken, leerlingenzorg, toelatingsbeleid enz. Het bestuur kan niet goed functioneren zonder een nauwe samenwerking met het onderwijzend personeel. Zo vindt er maandelijks een bestuursvergadering plaats samen met de directeur. Er wordt overlegd over bijvoorbeeld schoolzaken, financiën, huisvesting en onderwijs- en overheidsbeleid. Het bestuur streeft er naar zo lang mogelijk als zelfstandige school te blijven functioneren. De vrijheid die het bestuur heeft gekregen om, binnen het binnen het budget van lumpsum beleidskeuzes te maken, wordt op een verantwoorde manier benut. Tijdens de jaarlijkse ledenvergadering wordt hiervan verantwoording afgelegd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het innen van de ouderbijdrage valt onder de verscherpte 'Wet vrijwillige ouderbijdrage' die sinds 1 augustus 2021 van kracht is. Volgens de wet moeten alle leerlingen mee moeten kunnen doen aan alle extra activiteiten en programma's die de school organiseert buiten het verplichte lesprogramma. Dat geldt dus ook voor leerlingen met ouders die de bijdrage niet betalen. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen benoemen we altijd het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen

Als uw kind door ziekte niet naar school kan, vragen wij u de school daarvan zo spoedig mogelijk (bij voorkeur) telefonisch of via Parro hiervan op de hoogte te brengen. Wilt u ziekmeldingen a.u.b. 's morgens voor schooltijd doorgeven.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvragen van verlof

Er zijn een aantal omstandigheden waarvoor u verlof kunt aanvragen. Bij de directeur kunt u hiervoor een formulier ophalen. Als u het formulier heeft ingevuld en ingeleverd, krijgt u bericht of we akkoord kunnen gaan met het verlof. Het is mogelijk om verlof aan te vragen voor een huwelijk, een 12,5- jarig en 25-jarig huwelijksjubileum van ouders of een 50- jarig huwelijksjubileum van grootouders. Dit verlof moet dan wel gekoppeld zijn aan het jubileum. Voor meer informatie over geoorloofd verlof verwijzen we u graag naar de website van de overheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Bezoek aan huisarts, specialist, tandarts

Het bezoeken van een huisarts, specialist, tandarts, orthodontist e.d. dient zoveel mogelijk buiten de schooltijden plaats te vinden om onnodig ziekteverzuim te voorkomen. Indien dit absoluut onmogelijk is, dienen de ouders dit tijdig aan de groepsleerkracht door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een open toelatingsbeleid: ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is welkom bij ons op school. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om de christelijke grondslag, uitgangspunten en doelstellingen van de school te onderschrijven of te respecteren. Daarnaast kunnen ouders lid worden van de vereniging als zij instemmen met onze grondslag. Van ouders die in onze school helpen bij onderwijsondersteunende activiteiten, verwachten wij dat zij handelen in de lijn van / met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de schoolvereniging.

Kinderen worden toegelaten als ze de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Kleuters die in de maanden juli, augustus of september 4 jaar worden, starten na de zomervakantie in groep 1. Kleuters die tot aan

de kerstvakantie 4 jaar worden, starten in principe nog in groep 1. Deze leerlingen gaan alle ochtenden en ook de dinsdag- en donderdagmiddag naar school. Voor de meivakantie wordt in overleg met ouders bepaald of het kind naar groep 2 gaat of in groep 1 blijft. Kinderen die na 1 januari jarig zijn, stromen in in de instroomgroep en gaan dan op maandag t/m donderdag alleen de ochtenden naar school. Na de zomervakantie gaan ze dan naar groep 1. Waar nodig worden kinderen die in december jarig zijn in onderling overleg soms ook in de instroomgroep geplaatst.

4.5 AVG

Op onze school gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens en hebben wij maatregelen genomen om deze gegevens te beschermen. Welke persoonsgegevens wij verwerken en met welk doel wij dat doen, is vastgelegd in ons privacyreglement.

Wij hebben persoonsgegevens nodig om uw kind(eren) te kunnen inschrijven en om onderwijs te kunnen geven. Deze persoonlijke informatie wordt alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben, zoals het aanmaken van een schoolaccount, het dagelijks lesgeven en het bijhouden van de persoonlijke ontwikkelingen. Een ander doel is het informeren van de overheid. Wij bewaren de gegevens niet langer dan nodig is. Sommige persoonsgegevens gebruiken we alleen met uw toestemming. De persoonsgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

In de huidige digitale samenleving maakt onze school steeds meer gebruik van digitale leermiddelen. Dat doen we om uw kind zo goed mogelijk op zijn of haar toekomst voor te bereiden. Voor een goede onderwijskundige begeleiding van leerlingen is het noodzakelijk gegevens van uw kind digitaal te verwerken via de computer. Hierbij zijn uitgeverijen betrokken en ook basispoort, een soort digitale toegangspoort tot al het lesmateriaal dat wij op school gebruiken. Scholen hebben volledige zeggenschap over die persoonsgegevens en dat moet ook zo blijven. Het gaat dan om het leerlingenadministratiesysteem, maar ook om educatieve software. Om oefeningen te kunnen maken op de computer en ook om de leerkracht inzicht te geven hoe leerlingen hun opdrachten maken en wat hun vorderingen zijn, wordt van ieder kind informatie digitaal verwerkt. Bij educatieve software gaat het om voor- en achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, geslacht en het leerjaar van het kind. Ook om enkele gegevens van onze school.

De school zal ervoor zorgen, dat dit op de meest veilige en zorgvuldige manier gebeurt en zal niet meer gegevens gebruiken, dan werkelijk noodzakelijk zijn. De school heeft ook met elke uitgever een verwerkingsovereenkomst gesloten om de veiligheid te waarborgen.

Zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens geldt ook wanneer we het hebben over het plaatsen van foto's of filmpjes. Op onze school laten wij u door middel van foto's en filmpjes zien waar we mee bezig zijn. Er worden regelmatig foto's en filmpjes van uw zoon/dochter gemaakt tijdens de lessen en bij verschillende activiteiten, zowel in als buiten de school. De gemaakte foto's en filmpjes worden geplaatst onder andere in de nieuwsbrief en de schoolgids, in de Parro-groepsapp, op onze website en de social media-accounts van onze school. Ook maken we af en toe gebruik van foto's in folders, flyers en advertenties ter promotie van school. We gebruiken alleen beeldmateriaal als u hiervoor toestemming hebt gegeven op het inschrijfformulier. Deze toestemming kunt u op ieder moment ook weer intrekken.

Mocht u als ouder bezwaar maken tegen een bepaalde vorm van gebruik van persoonsgegevens, neemt u hierover dan a.u.b. contact op met de directeur van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 3 t/m groep 7 worden de M-toetsen (januari) en de E-toetsen (juni) afgenomen. In groep 8 worden alleen de M-toetsen afgenomen in januari en wordt de doorstroomtoets gemaakt in februari.

De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Daarbij wordt in eerste instantie terug gekeken naar de effectiviteit van de ingezette interventies vanaf de vorige toetsafname. Vervolgens wordt op de drie niveaus gekeken of de resultaten in overeenstemming zijn met de doelen en ingeschatte opbrengsten. Op leerlingniveau wordt de gerealiseerde opbrengst vergeleken met de ontwikkelingslijn van de leerling. Op basis van de analyse wordt er een actieplan opgesteld voor de daarop volgende periode. De leerkrachten worden zowel na de M-toets als de E-toets een dag uitgeroosterd om voldoende tijd te hebben voor een goede analyse. We zien de PDCA-cyclus van de tussenopbrengsten als een belangrijke pijler voor de kwaliteit van het onderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van](#)

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

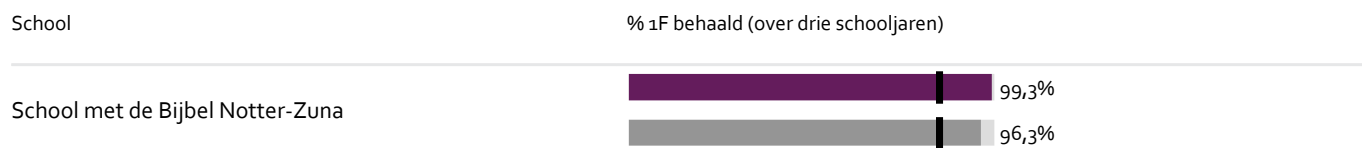
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

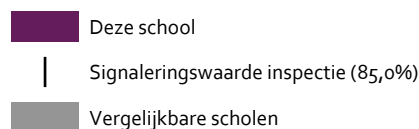
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De schoolscore op de Centrale Eindtoets 2023 van Cito is 537,7. Dit is beduidend hoger dan de landelijke score van 535,3. Uit de analyse blijkt dat dit een bovengemiddeld goed resultaat is waar we heel dankbaar voor zijn. Zie de bijlage voor een diepte-analyse.

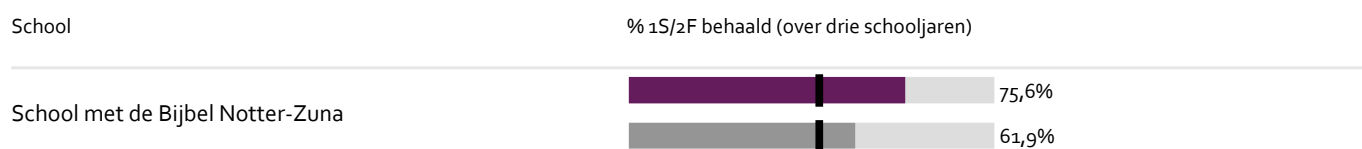
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



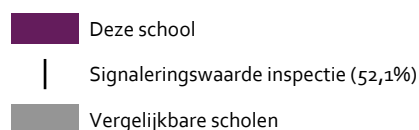
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 maken de leerlingen vanaf 2024 een doorstroomtoets in plaats van de Eindtoets. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

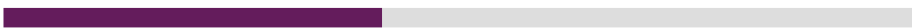
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan heroverweegt de school samen met de ouders en de leerling het advies. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Het definitief advies is gebaseerd op de behaalde rapportcijfers in groep 8 en de resultaten op de Cito-toetsen in de voorgaande jaren. Verder spelen ook andere factoren een rol, zoals leermotivatie, huiswerkhouding, zelfstandigheid en de leer- en luisterhouding in de klas. De school adviseert alléén over het niveau. U als ouder beslist op welke school u uw kind aanmeldt. Wij helpen u in dit traject om de verschillen tussen scholen duidelijk te krijgen. Daarnaast zijn er ook voldoende mogelijkheden om de scholen te bezoeken op de diverse open dagen en informatieavonden. Het is ons doel om ervoor te zorgen dat iedere leerling op de juiste plaats binnen het voortgezet onderwijs terechtkomt. Als de schoolkeuze door de ouders is doorgegeven, worden de aanmeldingsformulieren door de basisschool ingevuld. Nadat u als ouders uw eigen gegevens en plaatsingswens heeft ingevuld, maken wij het dossier compleet.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,3%
vmbo-(g)t		41,7%
havo		33,3%
havo / vwo		8,3%
vwo		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden

respect en betrokkenheid

zelfsturing en zelfredzaamheid

Welbevinden

Het team heeft goed zicht op de behoeften die leerlingen hebben op sociaal-emotioneel gebied. Leerkrachten werken planmatig aan de begeleiding die deze leerlingen nodig hebben. We zien welbevinden als dé basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Welbevinden ontstaat als er veiligheid en duidelijkheid is, als er ondersteuning en een stabiele, positieve sfeer heerst op school en thuis. Welbevinden groeit als leerlingen ervaren dat ze met hun talenten en uitdagingen onvoorwaardelijk geaccepteerd en gerespecteerd worden.

Respect en betrokkenheid

Onze christelijke grondslag is gebaseerd op de opdracht van God om onze medemens lief te hebben. Respect voor de ander hoort daarom een basiswaarde te zijn op onze school. We leren onze leerlingen om respect te hebben voor de mensen om ons heen en ver weg, ongeacht bijvoorbeeld achtergrond, huidskleur, geloof of geaardheid.

Daarnaast vinden we omzien naar elkaar erg belangrijk. We helpen elkaar en we steunen elkaar. Het welzijn van de ander is ook een opdracht voor ons. We stimuleren onze leerlingen om die betrokkenheid te laten zien.

Betrokkenheid houdt ook in dat we betrokken zijn op de lessen en ons leerwerk. We verwachten van onze leerlingen dat ze hun best doen en gebruik maken van hun talenten. We stimuleren het tonen van inzet en motivatie.

Zelfsturing en zelfredzaamheid

Het werken in combinatiegroepen vraagt een goed klassenmanagement. Alle leerkrachten weten hoe ze dit op een goede manier voor alle leerlingen in kunnen zetten. Hierdoor ontstaat een vaste structuur die voor veel kinderen ondersteunend werkt. Dit schooljaar werken we samen met bureau JiK om de leerkrachten te scholen in het herkennen en aanleren van executieve functies.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welbevinden

Het team heeft goed zicht op de behoeften die leerlingen hebben op sociaal-emotioneel gebied. Leerkrachten werken planmatig aan de begeleiding die deze leerlingen nodig hebben. We zien welbevinden als dé basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Welbevinden ontstaat als er veiligheid en duidelijkheid is, als er ondersteuning en een stabiele, positieve sfeer heerst op school en thuis. Welbevinden groeit als leerlingen ervaren dat ze met hun talenten en uitdagingen onvoorwaardelijk geaccepteerd en gerespecteerd worden.

Respect en betrokkenheid

Onze christelijke grondslag is gebaseerd op de opdracht van God om onze medemens lief te hebben. Respect voor de ander hoort daarom een basiswaarde te zijn op onze school. We leren onze leerlingen om respect te hebben voor de mensen om ons heen en ver weg, ongeacht bijvoorbeeld achtergrond,

huidskleur, geloof of geaardheid.

Daarnaast vinden we omzien naar elkaar erg belangrijk. We helpen elkaar en we steunen elkaar. Het welzijn van de ander is ook een opdracht voor ons. We stimuleren onze leerlingen om die betrokkenheid te laten zien.

Betrokkenheid houdt ook in dat we betrokken zijn op de lessen en ons leerwerk. We verwachten van onze leerlingen dat ze hun best doen en gebruik maken van hun talenten. We stimuleren het tonen van inzet en motivatie.

Zelfsturing en zelfredzaamheid

Het werken in combinatiegroepen vraagt een goed klassenmanagement. Alle leerkrachten weten hoe ze dit op een goede manier voor alle leerlingen in kunnen zetten. Hierdoor ontstaat een vaste structuur die voor veel kinderen ondersteunend werkt. Dit schooljaar werken we samen met bureau JiK om de leerkrachten te scholen in het herkennen en aanleren van executieve functies.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: leerlingen kleutergroepen zijn 's middags vrij
Dinsdag: leerlingen instroomgroep zijn 's middags vrij
Woensdag: alle leerlingen zijn 's middags vrij
Donderdag: leerlingen instroomgroep zijn 's middags vrij
Vrijdag: leerlingen t/m gr 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Christelijke opvang De Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Christelijke opvang De Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

TSO - tussenschoolse opvang

We hanteren een middagpauze van 12.00 uur tot 13.15 uur. De laatste jaren zien we een sterke ontwikkeling dat steeds meer kinderen tussen de middag overblijven. De ligging van school en de hogere arbeidsparticipatie van ouders leidt hiertoe. Momenteel blijft ca. 95% van onze leerlingen over. Na 12.00 uur wordt er eerst buiten gespeeld en daarna gezamenlijk gegeten onder begeleiding van leerkrachten. Na het eten wordt er opnieuw buiten gespeeld tot 13.15 uur. Samen overblijven zorgt ervoor dat leerlingen uit alle groepen elkaar goed leren kennen en met elkaar omgaan. We zien dit als basis voor de sociale cohesie op school en een goede onderlinge sfeer.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	24 februari 2024
Goede Vrijdag / Pasen	29 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	21 mei 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
juf Baan	maandag, dinsdag en woensdag	08.15 uur - 12.30 uur
juf Kamphuis	maandag, donderdag en vrijdag	08.15 uur - 12.30 uur
juf Aversch	dinsdag t/m vrijdag	08.15 uur - 12.30 uur
juf Brinkman	maandag en dinsdag	08.15 uur - 17.00 uur
juf Smit	maandag, dinsdag en donderdag	08.15 uur - 17.00 uur
juf Kelder	dinsdag t/m vrijdag	08.15 uur - 12.30 uur
juf Koster	maandag, dinsdag en woensdag	08.15 uur - 17.00 uur
juf Kamans	dinsdag, donderdag en vrijdag	08.15 uur - 17.00 uur
juf Mollink	maandag t/m donderdag	08.15 uur - 17.00 uur
juf Janssen	dinsdag, donderdag, vrijdag	08.15 uur - 17.00 uur
meester Ligtenberg	maandag t/m vrijdag	08.15 uur - 17.00 uur

De directie en leerkrachten zijn normaal gesproken tijdens schooltijden bereikbaar. Voor een mededeling kunt u zo naar binnenlopen, maar voor een langer gesprek is het handiger om even een afspraak te maken, zodat de leerkracht voldoende tijd voor u vrij kan maken.

U kunt leerkrachten ook altijd een mededeling sturen binnen Parro. Als u na schooltijd of in het weekend een bericht stuurt, wilt u er dan rekening mee houden dat u niet direct een bericht of reactie terug krijgt? Alvast bedankt voor uw begrip.

