



### Algemene informatie

---

naam school:	School met de Bijbel Notter-Zuna
adres:	Klokkendijk 16
tel.nr:	0548-518988
e-mail:	dir@notter-zuna.nl
website:	www.notter-zuna.nl
Bestuur:	Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in Notter-Zuna
denominatie:	We zijn een protestants-christelijke basisschool met een open aannamebeleid.

### Onderwijsaanbod

---

- *Welk onderwijstype biedt deze school?*

School met de Bijbel 'Notter-Zuna' biedt regulier basisonderwijs. Dat wil zeggen dat wij uitgaan van het leerstofjaarklassensysteem in de vorm van combinatieklassen. Gedurende de week wordt elke combinatiegroep een aantal dagdelen gesplitst, zodat belangrijke instructiemomenten in kleinere groepen plaatsvindt.

### Typering van de school en de leerlingen

---

- *Wat is het motto van de school?*

Ons motto is: Ruimte voor elk kind!

- *Hoe is de school te typeren?*

Op onze school heerst een open sfeer. We zijn kleinschalig en laagdrempelig te benaderen en nemen in de buurtschap een belangrijke, centrale plek in. We vormen een hecht team van ervaren leerkrachten die het welbevinden en het sociale aspect van de leerlingen voorop stellen. In en om de school is er veel rust en ruimte om te spelen en te leren. We werken als school nauw samen met ouders aan de ontwikkeling en begeleiding van hun kinderen.



- *Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?*

We delen als team de visie dat welbevinden de basis is van waaruit kinderen tot leren komen. Daarbij proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- *Wat maakt onze school bijzonder?*

Wij bieden onze leerlingen ruimte om te leren en te spelen. Dit doen we in een ongedwongen sfeer waarin iedereen gezien en gehoord wordt. Als school staan we bekend om onze laagdrempeligheid. Ouders zijn volwaardige gesprekspartners. Daardoor ontstaat ruimte om op basis van vertrouwen en veiligheid alles bespreekbaar te maken wat voor de ontwikkeling van hun kind nodig is.

We zijn een protestants-christelijke school. Het doorgeven van Gods liefde is de rode draad in ons onderwijs en in de omgang met de leerlingen en ouders. Dat vertalen we concreet door met elkaar om te gaan op basis van respect en naastenliefde.

## Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- *Heeft de school een extra profiel/specialisatie?*

Op onze school wordt gewerkt vanuit duidelijke structuur en regels. Leerkrachten begeleiden en stimuleren kinderen om op te groeien tot zelfstandige leerlingen die eigen keuzes durven maken.

De zorgstructuur is helder en wordt door ouders als transparant ervaren. Vandaaruit is het mogelijk om onze leerlingen goed te begeleiden. Het onderwijs in de kernvakken wordt gestructureerd aangeboden op 3 niveaus per leerjaar.

## Ontwikkeling van de leerling

- *Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?*

Door middel van observaties, methode-afhankelijke en onafhankelijke (Cito-) toetsen, vragenlijsten voor leerlingen en leerkrachten op sociaal-emotioneel gebied (Zien!) verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens van de leerlingen. Al deze gegevens worden samengebracht in een groepsoverzicht per klas. Dit overzicht biedt leerkrachten in één oogopslag de belangrijkste informatie over de leerling. Voor uitgebreidere/diepgaande informatie kan ParnasSys worden geraadpleegd.

Het groepsoverzicht wordt 3x per jaar voorzien van een update en is ook de leidraad tijdens de groepsoverdracht. Bij deze overdracht zijn de leerkrachten van de huidige en de volgende groep en de IB-er aanwezig.



- *Hoe brengt de school van elke leerling de start/beginsituatie in beeld?*

Ouders vullen bij de aanmelding van hun kind het 'Dit ben ik'-formulier in over de ontwikkeling van hun kind en bespreken dit met de leerkracht van groep 1. Informatie vanuit de voorschoolse opvang wordt, bij voorkeur door middel van een driehoeksgesprek (school + voorschoolse opvang + ouders), besproken. Deze informatie van buiten de school wordt aangevuld met observaties door de leerkrachten in de eerste weken.

Tijdens het (kennismakings)huisbezoek worden de bevindingen met ouders besproken.

Bij tussentijdse instroom of BaO-BaO plaatsing plannen we een warme overdracht met de school van herkomst.

- *Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?*

Ja, de overdracht wordt tijdens het driehoeksgesprek besproken in aanwezigheid van ouders en de leerkracht van groep 1.

Er is regelmatig gepland en 'spontaan' overleg tussen KDV de Kindertuin / Peuteropvang 'Het Krummelhûs' en school.

## Veiligheid en welbevinden van leerling

- *Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?*

Wanneer leerlingen gebruik maken van de faciliteiten die de voorschoolse opvang 'Het Krummelhûs' biedt, is onze school voor deze kinderen niet onbekend. Deze leerlingen maken bij het buitenspelen al gebruik van het kleuterplein en kijken vanuit hun ruimtes op het schoolplein waar de kinderen van de school spelen.

Over en weer vinden er ook kennismakingsmomenten plaats:

- We stellen onze school open voor kennismakingsbezoeken van groepjes kinderen van de kinderdagopvang/peuterspeelzaal.
- De leerkrachten van groep 1/2 komen andersom ook kennismaken, observeren en sfeer proeven bij de kinderdagopvang.
- Waar mogelijk betrekken we elkaar bij thema's zoals tijdens de Kinderboekenweek en koningsdag.
- Er wordt in overleg met ouders een aantal wenochtenden ingepland.

- *Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?*

We maken hiervoor gebruik van:

- De leerkracht- en leerlingvragenlijst van ZIEN!
- Veiligheidsmonitor



- *Beschikt de school over en pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?*

Er is een pestprotocol opgesteld dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Tijdens gouden weken worden ieder schooljaar groepsregels in samenspraak met de leerlingen uit de klas opgesteld.

## Werken aan sociale vaardigheden

---

- *Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?*

Tijdens de Gouden weken wordt in elke groep aandacht gegeven aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar. Doel van deze weken is het leren kennen van klasgenoten en ook het vormen van een hechte sociale groep. Naar aanleiding van de vragenlijsten van ZIEN stellen we zowel groeps- als individuele plannen m.b.t. sociale vaardigheden op waar we de komende periode aan werken. Deze plannen baseren we op de SLO-leerlijnen.

## Betrokkenheid ouders

---

- *Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?*

We vinden als school de samenwerking met ouders erg belangrijk. We proberen het contact met ouders zo laagdrempelig mogelijk te houden en hen mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind. Dit begint al in het contact met de voorschoolse opvang. Na aanmelding vindt er een driehoeksgesprek plaats. Door dit gesprek zijn ouders en school op de hoogte van dezelfde informatie.

Naast de informele contacten is er een vaste cyclus, waarin contacten met ouders zijn vastgelegd. Aan het begin van elk schooljaar zijn er huisbezoeken in de oneven groepen. In deze periode krijgen de ouders van kinderen uit de even groepen een uitnodiging voor een startgesprek dat op school plaatsvindt. Ouders kunnen zich in november aanmelden voor een facultatief voortgangsgesprek. Na het eerste rapport in februari staan de verplichte 10-minutengesprekken met ouders ingepland. Vanaf groep 5 zijn hierbij ook de leerlingen aanwezig. Aan het einde van het schooljaar is er nog de gelegenheid voor ouders om zich aan te melden voor een facultatief voortgangsgesprek en gaat het tweede rapport mee naar huis.

Ouders van leerlingen uit groep 8 worden in november uitgenodigd voor een voorlopige verwijzing naar het VO. In februari staat het definitieve verwijzingsgesprek gepland.

Tussen school en ouders wordt over en weer makkelijk contact gezocht wanneer dit nodig is. We ervaren een open houding naar elkaar toe.



Ouders worden op de hoogte gesteld wanneer er wijzigingen zijn in het niveau van het lesaanbod. Er wordt ook overlegd wanneer er advies of ondersteuning wordt gevraagd aan externen.

- *Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?*

Er is zowel een intern als extern aanspreekpunt:

intern: Erika Smit

extern: Henk Grit (VIAA)

De contactgegevens van bovenstaande vertrouwens-/contactpersonen staan vermeld in de schoolgids.

## Omgaan met verschillen in leren

---

- *Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?*

Om dyslexie vast te kunnen stellen en effectieve hulp te kunnen bieden volgen we het protocol leesproblemen en dyslexie (Expertisecentrum Nederlands). De dyslexiebehandeling wordt zoveel mogelijk binnen schooltijd aangeboden door Berkel-B. Na de behandeling volgen we de adviezen die Berkel-B beschrijft in de dyslexieverklaring. Zo is er de mogelijkheid tot vergroten van teksten en/of toetsen, extra tijd voor verwerking van de lesstof en het gebruik van TextAid.

Elke combinatiegroep splitst een aantal dagdelen zodat er gelegenheid is voor extra ondersteuning.

- *Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?*

De leerkracht met als specialisatie hoogbegaafdheid is een middag per week vrijgeroosterd om het aanbod te verrijken voor kinderen die op cognitief gebied meer aan kunnen en om met deze kinderen hieraan te werken.

Naast de plusgroep op school zijn we sinds het schooljaar 2021/2022 een samenwerking aangegaan met basisschool De Roerganger uit Enter. Door onze krachten te bundelen bieden we nu 2 periodes van 10 weken een breinbrekersgroep aan voor kinderen van groep 3 t/m 8.

Niet alleen buiten, maar ook binnen de groepen is er voor begaafde leerlingen meer uitdaging door pluswerk. Dit verrijkingswerk wordt ingepland als een onderdeel van de weektaak van de kinderen.



### **Ondersteuning in de school**

---

- *Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?*

Iedere leerkracht beheerst het toepassen van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met instructietechnieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan álle leerlingen: de sterke, de gemiddelde en de risicoleerlingen.

Het EDI-model is verweven in onze lessen. Het toepassen van dit model ondersteunt en stuurt leerkrachten om elke leerling de aandacht en instructie te geven die hij of zij nodig heeft. Al onze leerkrachten hebben voldoende ervaring met dit model om dit op de juiste manier toe te passen.

Het werken in combinatiegroepen vraagt een goed klassenmanagement. Alle leerkrachten weten hoe ze dit op een goede manier voor alle leerlingen in kunnen zetten. Hierdoor ontstaat een vaste structuur die voor veel kinderen ondersteunend werkt.

Het team heeft goed zicht op de behoeften die leerlingen hebben op sociaal-emotioneel gebied. Leerkrachten werken planmatig aan de begeleiding die deze leerlingen nodig hebben.

Dit schooljaar werken we samen met bureau Jik om de leerkrachten te scholen in het herkennen en aanleren van executieve functies.

- *Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?*

Kinderen op onze school kunnen gebruik maken van veel verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Op gebied van werkhouding en concentratie maken we gebruik van de expertise van de fysiotherapeute en ergotherapeut. Zij adviseren over het eventuele gebruik van visuele ondersteuning bij het leerproces, vaste structuren, koptelefoons, wiebelkussens en tangles.

Een leerling met dyslexie kan extra ondersteuning krijgen van de logopediste, onderwijsassistente en/of gebruik maken van de voorleessoftware Text-aid.

Rekenontwikkeling brengen we in kaart met behulp van het rekenprogramma van Bareka. We zien zo snel waar precies de rekenontwikkeling stagneert en kunnen dan direct passende hulp bieden.

- *Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?*

De volgende deskundigheid is bij ons op school aanwezig:

- Kennis van TOS (TaalOntwikkelingsStoornis)
- Specialisme hoogbegaafdheid
- Master SEN – Pedagogiek: Leren en innoveren
- Master SEN – Begeleiden
- Gecertificeerd trainer 'Ik leer leren'
- Leescoördinatoren
- Gevolgde rekencursus 'Met sprongen vooruit'



### Aanpassingen

---

- *Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?*
- *Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?*

In het gebouw zijn ruimtes voor leerlingen om zelfstandig en rustig te werken. Daarnaast is er een prikkelarme ruimte om tot rust te komen. Het splitsen van de groepen vindt plaats in daarvoor gereserveerde ruimtes: het leerplein, een extra lokaal in het Kulturhus en de techniekkelder.

### Samenwerking

---

- *Met welke (externe) partners werkt de school samen?*

We werken nauw samen met de volgende partners:

- E&D team samenwerkingsverband.
- Logopediste
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Kentalis
- Stottertherapeute
- Reggedok
- Orthopedagoog
- Schoolcoach samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige GGD
- Jeugdconsulent
- Jeugdregisseur
- De Kindertuin
- Leerplichtambtenaar